**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**1 младшая группа «Айгерим»**

**Образовательная область:** Коммуникация. Творчество

**Подобласть:** Экология

**Тақырыбы/Тема:** **Дикие животные «Жители леса»**

**Мақсаты/Цель:** Познакомить с животными, живущими в лесу.

Задачи: - учить различать животных, живущих в лесу (где живут? какие?);

- уточнять представление о том, чем они питаются;

- развивать внимание;

- воспитывать гуманное отношение к объектам природы.

**Көрнекілік құралдар:**  Материалы и оборудование: картинки с изображением животных (белка, заяц, медведь) и их домиков (дупло, нора, берлога) орешки, шишки, «Чудесный мешочек», морковки разных размеров; бочок меда, угощения .

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением диких животных, чтение стихов и загадок о лесе и его обитателях**.**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная.

Планируемые результаты: проявляет активность при исполнении песни «Паровоз», принимает участие в играх «Собери в корзину », «Разложи морковку»; «Подарок мишке»

**Көстілділік компонент/Словарная работа: дупло, берлога, беспорядок.**

 Билингвальный компонент: лес- орман, медведь- аю, заяц- қоян.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері/ Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың әрекеті Действия детей** |
| **Мотивациалық ойды ояту**  **Мотивационно -побудительный** | Круг приветствия  Я твой друг, и ты мой друг,  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнемся  Қайырлы таң - Доброе утро! | становятся в круг, приветствуют на каз и русск языках |
| **Ұйымдастыру, іздестіру кезеңі**  **Организационно - поисковый** | «Дети, сегодня мы с вами поговорим о лесных животных. Посмотрите вот на картинки:  Каких животных вы знаете?  Где они живут..? (Ответы детей)  Говорят зимою лес  Полон сказочных чудес,  А давай-ка поспешим  Да на чудо поглядим.  А давай-ка мы с вами отправимся в лес.  - А как вы думаете, на чем мы туда поедем? А поедем мы с вами на паровозе.  Давайте вспомним песенку про паровоз. (Исполняется песенка «Паровоз»)  Приехали в лес.  Загадывает загадки:  Хожу в пушистой шубе  Живу в густом лесу.  В дупле на старом сосне  Шишки и грибы грызу.  (Белка)  Да, дети, в нашем лесу живут белки.  А где живет белка? (в дупле) А на каком дереве белка устроила себе домик? (На сосне). А какая белка? (Она маленькая, юркая, на веточках резвится, у нее пушистый хвостик.)  - Белка собирает орешки, шишки, грибочки. А куда она их прячет? (Она собирает их в свое дупло.)  - Дети у белки в домике перемешались все орешки и шишки, что это можно назвать, когда перемешалось все, валяется все кругом? (Это беспорядок.) Давайте поможем ей навести порядок в дупле?  (Проводится игра «Грибочки и шишки».)  Белка- тиын.  - Молодцы! Белка очень довольна и говорит вам спасибо!  - Дети нам пора отправляться дальше в путь, перед нами чей-то домик.  Кто живет в нем, угадайте:  Комочек пуха  Длинное ухо  Прыгает ловко  Любит морковку!  (заяц)  - Дети, а какой заяц? (Зайчик трусишка, длинные ушки, быстрые ножки, не бойся зайка, мы тебя не обидим.)  - А что любит кушать заяц? (Заяц любит кушать морковку.) Посмотрите, под каким деревом сидит заяц? (Под елочкой.) Давайте мы поиграем с зайкой (проводится игра «Разложи морковку»).  Заяц- коян.  Вот спасибо, помогли зайке!  Дети, паровозик нас заждался и зовет  нас.  Как паровозик нас зовет?  Чух! Чух! Чух!  Что за берлога впереди?  Кто живет в нем, посмотри?  Хозяин я лесной  Просыпаюсь весной  А зимой под вьюжный вой  Спит в берлоге снеговой  (медведь)  - Это, конечно же, мишка. А какой медведь? (Большой, сердитый, косолапый, неуклюжий.)  - А что любит кушать мишка? (Ягоды, мед.)  А как медьведь - аю  - А где он живет? (В берлоге). А что это за дерево, под которым мишка свою берлогу устроил? (Это сосна.)  III.  Воспитатель: «Дети весна придет,  мишка проснется, проголодается,  а кушать то нечего.  Что мишка любит  кушать?  Давайте ему оставим подарок  « бочку меда »  Вот спасибо, помогли мишке,    он теперьбудет очень доволен!  Дети, нам уже пора возвращаться в детский сад, а мы еще не у всех зверей в гостях побывали, какие еще звери живут в наших лесах? (Лисы, волки, лоси.)  Дети, мы с вами сегодня помогли и белке, и мишке, и зайцу.    Занимаем места в нашем паровозике.  Как гудит паровозик? Чух-Чух!!!  Поехали в сад!  Насмотрелись мы чудес  Жди нас снова в гости, лес! | В лесу.  Белка, заяц, медведь.  Проявляют интерес, соглашаются отправиться в путешествие в лес  принимают участие в игре,  повторяют движения за воспитателем.  Отгадывает загадки.  Описывают белку.    Игра.  Раскладывают шишки и грибочки.(На корзинки)  Описывают зайца.  На доске раскладывают:  Морковку большую и маленькую.  Отгадывают загадку.  дают описание медведю.  отвечают: ягоды и мед.  отвечают: лиса, волк, еж, лось  возвращаются в детский сад |
| **Рефлекциялық түзетушілік**  **Рефлексивно-корригирующий** | Подведение итогов:  - Вот мы с вами и приехали в детский сад. А куда мы с вами ездили? На чем мы ездили в лес? Кого мы встретили в лесу? Как мы помогли белке? Чем накормили мишку? Какие вы молодцы, зверям нужно помогать, их нельзя обижать! | делятся впечатлениями  отвечают на вопросы |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**1. Білу керек. /Знать:** диких животных, место их обитания.

**2. Игеру. /Иметь:** интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость

**3. Істей білу. /Уметь:** правильно называть животных, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом