**ГККП «Детский сад «Айголек»**



**Доклад:**

**Организация детей перед учебным занятием**

(к педсовету)

**Подготовила:** воспитатель Иванченко Н.Н.

г. Макинск. 2012-2013 учебный год

Подготовка детей к занятию, когда их внимание переключается от самостоятельной деятельности к учебной, имеет очень большое значение. Её следует осуществлять так, чтобы не вызвать у ребёнка огорчения из-за прерванной игры, а заинтересовать содержанием предстоящего занятия.

Основная воспитательная задача в процессе подготовки дошкольников к занятиям – формирование у детей навыков организованного поведения.

Какие же методические приёмы являются для этого наиболее эффективными?

**Во второй младшей группе** у ребёнка только накапливается опыт учения, поэтому и интерес к занятиям ещё неустойчив, а элементарные умения, связанные с подготовкой к ним, пока не развиты.Воспитателю приходится неоднократно напоминать детям, какие действия следует осуществлять, подсказать, как надо поступить в той или иной ситуации. Все указания педагога носят характер не категорических требований, а предложений.

Деятельность педагога, направленная на организацию воспитанников, должна быть насыщенна игровыми моментами – это поможет ему завладеть вниманием детей, заинтересовать их. Например: Воспитатель вносит групповую комнату крупную яркую игрушку (куклу, медвежонка) и обращается к ней: «Посмотри, мишка, как хорошо убирают дети игрушки…. Что ты сердишься? Увидел тележку не на месте? А мы её сейчас уберём. Правда, дети? (Кто-то из детей убирает игрушку.) А теперь, мишка, закрой глазки. Скажи, тихо у нас в группе? Слышишь ли ты кого-нибудь из ребят?» Далее педагог, снизив голос до шёпота, предлагает малышам «спрятаться» - сесть на приготовленные стулья – и снова обращается к мишке: «Ну-ка, мишка, посмотри, поищи, куда спрятались ребята… Вот какие они молодцы – так тихо сели на стульчики, что ты даже не услышал!»

Так с помощью несложного игрового приёма педагог организует воспитанников для занятия, не прибегая к формальным требованиям. В процессе подготовки к занятию педагог решает и ещё одну воспитательную задачу – формирование у воспитанников навыков опрятности: умения обнаруживать неполадки в своём внешнем виде и приводить себя в порядок. Он обращается к детям со следующим предложением: «Посмотрите на себя, всё ли у вас в порядке: поправьте носочки, проверьте, у всех ли застёгнуты туфельки, не осталось ли у кого игрушек в руках» (при необходимости помогает детям).

Приведённые примеры свидетельствуют, что деятельность воспитателя по организации детей перед занятием как бы делится на три последовательных этапа: организация уборки игрушек; приведение в порядок внешнего вида детей; активизация их внимания.

Целенаправленная работа педагога позволяет переключить детей с самостоятельных игр на учебную деятельность таким образом, чтобы не вызвать негативного отношения к предложению заниматься, не снизить их эмоциональный настрой, не допустить, формального выполнения требований педагога, что в конечном счёте оказало бы отрицательное влияние на развитие интереса к занятиям.

На протяжении всего учебного года необходимо формировать у детей навыки организованного поведения. Этому способствует и возрастание у ребёнка интереса к деятельности на занятиях. Желание заниматься побуждает малышей выполнять все предложения воспитателя (убрать игрушки, привести в порядок свой внешний вид и т.п.), даёт возможность с первых же минут привлечь их внимание к заданиям и разъяснениям педагога.

Летний перерыв в занятиях несколько разрушает сформировавшийся у детей опыт, поэтому в **средней группе** в начале года деятельность педагога остаётся развёрнутой и содержит в себе следующие компоненты: а) организация детей на уборку игрушек и приведение себя в порядок; б) сбор малышей для проведения занятий и сосредоточения дошкольников на предстоящей учебной деятельности.

В работе с детьми четырёх лет воспитатель больше, чем на предыдущем возрастном этапе, опирается на формирующийся у них опыт поведения, на возрастающий интерес к учебной деятельности. Детей знакомят с правилами, организующими их поведение, при этом используя методы, позволяющие убедить малышей в необходимости выполнять эти правила, например, ориентирующие их на уборку игрушек: «Прежде чем начать заниматься, надо убрать игрушки»; «Во время уборки игрушек следует помогать друг другу»; «Убрать игрушки нужно поскорее, чтобы успеть подойти к воспитателю вместе со всеми детьми».

Если кто-то из детей замешкался, педагог не должен делать замечание, лучше обратить внимание ребёнка на положительный пример других воспитанников. Если дети недостаточно организованны, не следует прибегать к дисциплинарным замечаниям, категорическим требованиям, так как это может привести к формированию у ребёнка пассивного послушания, негативных реакций.

Прежде чем предложить детям сесть за столы (или просто на расставленные стулья), педагог должен помочь им успокоиться, разъяснить, как надо идти к столам, чтобы не нарушать порядка. И опять, в связи с тем, что возраст детей, их недостаточный опыт не позволяют требовать от дошкольников быстрого выполнения необходимых действий, деятельность воспитателя приобретает развёрнутую форму. Педагог анализирует конкретные поступки и разъясняет правила поведения.

Вот эти правила:

Перед занятием необходимо успокоится;

На занятия не стоит брать с собой игрушки;

Идти к столу надо спокойно, не мешать товарищам, никого не толкать;

Когда садишься за стол, надо постараться тихо отодвинуть стул;

Надо сесть за стол так, чтобы оставить товарищу достаточно места.

Необходимо подчеркнуть, что три последних правила ориентированы на воспитание у дошкольников внимательного, уважительного отношения друг к другу.

Педагог добивается выполнения установленных правил поведения, разъясняя их значение, предупреждая нарушения. При этом он может выразить своё огорчение по поводу каких-то поступков детей, напомнить о последствиях ошибок, допущенных воспитанниками ранее, отметить похвалой тех, кто поступает в соответствии с правилами.

Во втором полугодии процесс организации детей перед занятием может значительно сократится. Это объясняется следующими причинами:

У детей врабатывается понимание режимных требований (после завтрака времени до занятий остаётся мало, стало быть, лучше поиграть в подвижные игры, не требующие большой организации и последующей уборки, и потому уборка игрушек занимает уже мало времени);

б) Поведение дошкольников становится более организованным, оно

больше соответствует правилам, с которыми детей знакомили в

первом полугодии;

в) У детей возрастает интерес к содержанию занятий.

В практике порой бывает так, что навыки организованного поведения, сформированные у детей в средней группе, оказываются недостаточно прочными, и летний перерыв в занятиях резко снижает их уровень. Это вызывает необходимость в **старшей группе** с начала учебного года продолжить работу по формированию у дошкольников навыков поведения при подготовке к занятию. Следует подчеркнуть, что и теперь деятельность педагога подчиняется тем же принципам: вызвать у воспитанника не пассивное послушание, а сознательное выполнение правил, внушить убеждённость в их разумности и справедливости.

Поэтому нередко педагог бывает вынужден сначала собирать детей возле себя, чтобы дать им возможность сосредоточиться на предстоящей деятельности, обратить их внимание на наличие порядка в групповой комнате, на их собственный внешний вид.

В целом же деятельность воспитателя в период подготовки детей к занятиям значительно сокращается по времени и изменяется по своему характеру. Добиваясь выполнения ставших уже знакомыми детям правил поведения, педагог опирается на приобретённый дошкольниками опыт и усложняет свои требования. Ещё большее внимание он уделяет формированию положительных взаимоотношений между детьми. Вводятся такие правила, как: «Следует пропустить товарища вперёд, если ему надо пройти»; «Надо разместить общие пособия на столе так, чтобы всем было удобно пользоваться ими». Данные правила учат ребёнка проявлять уважение к сверстникам, заботится о них.

Побуждая детей к выполнению установленных правил, воспитатель не должен забывать и о необходимости воспитания уважительного отношения и к взрослому, и к сверстнику: - Я хочу напомнить, что когда я с вами разговариваю, надо повернуться ко мне и слушать. Невежливо отворачиваться или перебивать взрослого.

При условии целенаправленной воспитательной работы к середине года у детей должны быть сформированы устойчивые навыки организованного поведения. По указанию педагога «Дети, подготовьтесь к занятию» дошкольники должны самостоятельно убирать игрушки, приводить себя в порядок и садиться за столы. В случаях нарушения дисциплины педагог может на какое-то время вернуться к прежнему способу организации детей перед занятием.

Продолжая формировать у дошкольников навыки организованного поведения, педагог решает и задачи нравственного воспитания. Приведём примеры.

Андрюша продолжает играть, несмотря на то, что все дети стоят уже возле столов. Воспитатель обращается к мальчику: «Андрюша, почему ты так неуважительно относишься к ребятам? Все тебя ждут, а ты даже не замечаешь этого».

Наступившую между занятиями паузу целесообразно использовать для общения с детьми. Воспитатель либо сам общается с ними, либо поддерживает чью-то реплику. В непринуждённом общении растут расположение, привязанность детей к своему педагогу. Здесь особое значение приобретает умение воспитателя, и поддержать ребёнка, проявившего инициативу в общении, и сократить это общение в корректной тактичной форме (поскольку этот период очень краток, надо начинать занятие). В первой половине учебного года дети довольно быстро овладевают навыками, необходимыми для того, чтобы спокойно садиться за столы и сосредоточивать внимание на учебном задании или обращении воспитателя. Они становятся требовательны к поведению друг друга.

Чтобы закрепить навыки, освоенные детьми, воспитатель использует одобрение, похвалу; подчёркивает, что умение выполнять установленные правила позволяет быстрее начать заниматься, побольше узнать, лучше нарисовать и т.д., что в дальнейшем понадобится для успешной учёбы в школе.

Во втором полугодии организационная часть перед занятием должна ещё больше сократиться. К поведению детей предъявляются более жёсткие требования. Педагог добивается, чтобы воспитанники сразу по его предложению подходили к столам; были сосредоточены и внимательны, сдержанны и тактичны по отношению друг к другу. Он мотивирует необходимость приобретения таких навыков предстоящим поступлением в школу:

- Через несколько месяцев вы пойдёте в школу. Мне очень хочется знать, сможете ли вы весь урок соблюдать порядок, быть внимательными, чтобы никому из вас учительница не делала замечаний.

Данный мотив оказывает большое влияние на детей, повышает их организованность. Практика показывает, что на данном этапе подготовка к занятию почти не занимает времени. Это объясняется тем, что у дошкольников сформировано умение выбирать деятельность перед занятием с учётом того, чтобы можно было быстро убрать игрушки, а так же появился интерес к учебной деятельности. В единичных случаях нарушения правил воспитатель прибегает к напоминанию:

- Дети, как надо сесть.

- Я сегодня не стала громко говорить «начинаем заниматься». Я решила посмотреть, кто из вас сам знает, что надо перестать разговаривать и сесть спокойно. Вы же видите, что я вас жду. Значит, надо привести себя в порядок, сесть прямо и слушать меня.

К концу учебного года меняется и характер оценок, обращений. Педагог выражает уверенность в том, что дети знают правила и умеют самостоятельно их выполнять:

- Ребята, мне уже стыдно вас успокаивать. Вы ведь стали старше и научились готовиться к занятию. Не надо об этом забывать.

Главным в работе педагога на всех возрастных этапах является следующее:

а) Формирование у детей представлений о занятиях как о значимой деятельности;

б) Уважение к личности ребёнка, учёт индивидуальных особенностей, формирование дружеских взаимоотношений в группе;

в) Опора на имеющийся у детей опыт поведения;

г) Постепенное повышение требований к детям;

д) Разъяснение ошибок в форме, не допускающей прямого порицания.

Особое значение имеют доброжелательный характер общения с детьми, сам тон адресованных к ним замечаний, умение педагога вводить то или иное правило внушительно и ненавязчиво, проявляя при этом уважение к ребёнку, чуткость, понимание его состояния. Такой стиль педагогической работы позволяет установить в группе положительно-эмоциональную атмосферу, вызвать у детей желание поступать в соответствии с указаниями воспитателя.

**Владимир Сутеев — Кто сказал мяу: Сказка**

Щенок спал на коврике около дивана. Вдруг сквозь сон он услышал, как кто-то сказал:

— Мяу!

Щенок поднял голову, посмотрел — никого нет. «Это, наверно, мне приснилось», — подумал он и улёгся поудобнее. И тут кто-то опять сказал:

— Мяу!

— Кто там?

Вскочил Щенок, обежал всю комнату, заглянул под кровать, под стол — никого нет! Влез на подоконник, увидел — за окном во дворе гуляет Петух.

«Вот кто не дал мне спать!» — подумал Щенок и побежал во двор к Петуху.

— Это ты сказал «мяу»? — спросил Щенок Петуха.

— Нет, я говорю… Петух захлопал крыльями и закричал: — Ку-ка-ре-ку-у-у!

— А больше ты ничего не умеешь говорить? — спросил Щенок,

— Нет, только «кукареку», — сказал Петух.

Щенок почесал задней лапой за ухом и пошёл домой… Вдруг у самого крыльца кто-то сказал:

— Мяу!

«Это тут!» — сказал себе Щенок и быстро начал рыть под крыльцом всеми четырьмя лапами. Когда он вырыл большую яму, оттуда выскочил маленький серый Мышонок.

— Ты сказал «мяу»? — строго спросил его Щенок.

— Пи-пи-пи, — запищал Мышонок. — А кто так сказал?

— Кто-то сказал «мяу»…

— Близко? — заволновался Мышонок.

— Вот здесь, совсем рядом, — сказал Щенок.

— Мне страшно! Пи-пи-пи! — запищал Мышонок и юркнул под крыльцо.

Щенок задумался. Вдруг около собачьей конуры кто-то громко сказал:

— Мяу!

Щенок обежал вокруг конуры три раза, но никого не нашёл. В конуре кто-то зашевелился… «Вот он! — сказал себе Щенок. — Сейчас я его поймаю…» Он подкрался поближе… Навстречу ему выскочил огромный лохматый Пёс.

— Р-р-р-р! — зарычал Пёс.

— Я… я хотел узнать…

— Р-р-р-р!

— Это вы сказали… «мяу»? — прошептал Щенок, поджимая хвостик.

— Я? Ты смеёшься, Щенок!

Со всех ног бросился Щенок в сад и спрятался там под кустом. И тут, прямо над его ухом, кто-то сказал:

— Мяу!

Щенок выглянул из-под куста. Прямо перед ним, на цветке, сидела мохнатая Пчела. «Вот кто сказал «мяу»! — подумал Щенок и хотел схватить её зубами.

— З-з-з-з! — прожужжала обиженная Пчела и больно ужалила Щенка в кончик носа. Завизжал Щенок, побежал, а Пчела за ним! Летит и жужжит:

— Уж-ж-жалю! Уж-ж-жалю!

Подбежал Щенок к пруду — и в воду! Когда он вынырнул, Пчелы уже не было. И тут опять кто-то сказал:

— Мяу!

— Это ты сказала «мяу»? — спросил Щенок Рыбу, которая проплывала мимо него.

Рыба ничего не ответила, махнула хвостом и исчезла в глубине пруда.

— Ква-ква-ква! — засмеялась Лягушка, сидевшая на листе лилии. — Разве ты не знаешь, что рыбы не говорят?

— А может быть, это ты сказала «мяу»? — спросил Щенок Лягушку.

— Ква-ква-ква! — засмеялась Лягушка. — Какой ты глупый! Лягушки только квакают. И прыгнула в воду. Пошёл Щенок домой мокрый, с распухшим носом. Грустный, улёгся он на коврике около дивана.

И вдруг услышал:

— Мяу!!!

Он вскочил — на подоконнике сидела пушистая полосатая Кошка.

— Мяу! — сказала Кошка.

— Ав-ав-ав! — залаял Щенок, потом вспомнил, как рычал мохнатый Пёс, и зарычал: — Р-р-р-р! Кошка изогнулась, зашипела: «Ш-ш-ш!», зафыркала: «Фыр-фыр!» — и выпрыгнула в окно. Вернулся Щенок на свой коврик и улёгся спать. Он теперь знал, кто сказал «мяу».